**MDotazník učiteľa**

**o priebehu výučby a hodnotenia počas koronakrízy**

**Meno a priezvisko: Mgr. Kamila Blahovská**

**Predmetová komisia: PK humanitných a výchovných predmetov**

V období prerušenia vyučovania z dôvodu prevencie výskytu ochorenia COVID-19 od 16.03.2020 do 24.06.2020 prebiehalo dištančné vzdelávanie formou elektronickej komunikácie žiakov s pedagogickými zamestnancami v súlade *Vnútorným pokynom riaditeľa školy č. 02/2020* z 13.03.2020, ktorým bol aktualizovaný *Vnútorným pokynom riaditeľa školy č. 06/2020* zo 14.04.2020. Na základe uvedených pokynov vyučovanie neprebiehalo v týchto mojich **neklasifikovaných predmetoch**:

* **Úvod do sveta kariéry** (4.A),
* **Etická výchova** (I.O, II.O).

Učivo v **klasifikovaných predmetoch** odučené počas vzdelávania na diaľku je podrobne zaevidované v mojich pracovných výkazoch pedagogického zamestnanca z mesiacov 03-06/2020. V nasledujúcich tabuľkách je zapísané iba učivo z TVVP na šk. rok 2019/2020, ktoré nebolo prebraté alebo bolo prebraté naviac (napr. z vyšších ročníkov), lebo bolo vhodnejšie na dištančné vzdelávanie.

**Tab.č.1: Neprebraté učivo z TVVP 2019/2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Trieda** | **Tematické celky/témy** | **Riešenie** |
| SJL | Príma | **Slovenský jazyk – Skladobná rovina jazyka (VČ, sklady, veta, vety podľa obsahu, slovosled)**  **Sloh – Rozprávanie**  **– Umelecký/vecný text, porovnanie** | **Presun na začiatok nasledujúceho ročníka v rámci opakovania** |
| SJL | Kvarta | **Sloh – Úvaha** | **Presun do 2. ročníka 4-ročného štúdia vo forme rozšírenia úvodu do témy pri opätovnom preberaní učiva** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Tab.č.2: Učivo prebraté naviac oproti TVVP 2019/2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Trieda** | **Tematické celky/témy** | **Zdôvodnenie** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Tab.č.3: Absolvované dištančné vzdelávania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov** | **Poskytovateľ** | **Forma** | **Výstup** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Využívané vyučovacie metódy a formy:**

**V školskom roku 2019/2020 som vyučovala predmet SJL v štyroch ch triedach: príma, kvarta, 2.A a 4.A. Mojou prioritnou úlohou bola príprava na TESTOVANIE 9 a EČ a PFIČ z predmetu SJL. Po vypuknutí koronakrízy moja práca pokračovala dištančnou formou vo všetkých triedach. Prioritne som využívala EDUPAGE – vytváranie vlastných študijných materiálov (vytvorených 776 kariet) – postupné sprístupňovanie študijných materiálov, komunikácia so študentmi a rodičmi, hodnotenie a klasifikácia prostredníctvom EŽK, ďalej vytváranie WORD-ovských dokumentov a PowerPoint-ových prezentácií, na komunikáciu so žiakmi využívanie mejlu alebo messengera, taktiež realizácia ZOOM vyučovacích hodín (online konferencie).**

**Moje aktivity je možné rozdeliť:**

1. **sprístupnenie nového učiva (študijné texty, EDUPAGE prezentácie, online konferencie - tieto materiály sa týkali všetkých troch zložiek predmetu – literatúra, jazyk, sloh, boli zamerané na výklad učiva primeranou formou a v primeranom rozsahu, adekvátne situácii a možnostiam žiakov.)**
2. **motivácia, precvičenie a overenie pochopenia učiva (napr. pracovné listy – hlavne v príme a kvarte – využívala som ich na literatúre, žiaci tak boli motivovaní čítať literárny text a následne vypracovať úlohy zamerané na čítanie s porozumením, doplňovačky – tie som využívala veľmi často vo všetkých triedach, pretože jednotlivé pravopisné javy robia žiakom veľký problém bez ohľadu na triedu, krížovky, domáce úlohy - tieto materiály boli zamerané na precvičovanie konkrétnej témy zo SJ, literatúry a slohu, v príme a kvarte sa realizovali v rámci jednej téma 2-3-krát), u študentov 2.A som čítanie literárneho textu preverovala jednoduchými otázkami, na ktoré žiaci odpovedali do vpisovacej karty.**
3. **krátkodobé časovo-ohraničené preskúšanie žiakov (EDUPAGE testy) tieto materiály slúžili na overenie nadobudnutého učiva žiakmi, výhodou týchto testov bolo ich jednoduché a časovo nenáročné vyhodnotenie, s následným sprístupnením správnych odpovedí, čo vnímam ako spätnú väzbu pre žiaka. Vedomosti som overoval aj na ZOOM hodinách, kde komunikácia prebiehala s každým žiakom individuálne.**
4. **dlhodobé samostatné práce (napr. projekty – tie som využívala najmä na literatúre v príme, keďže títo žiaci radi kreslia, tvoria a vymýšľajú, praktické úlohy – jednoduché, rozsahom kratšie slohové práce – úvahy, v ktorých ma zaujímal viac názor žiaka na aktuálnu tému než formálna stránka.**

**Čo sa týka hodnotenia a klasifikácie žiakov, postupovala som podľa pokynov riaditeľa školy RNDr. D. Andraška, využívala som klasifikáciu známkami vypočítanými podľa nasledujúcej schémy: (100 – 90 – výborný, 89 – 75 – chválitebný, 74 – 50 – dobrý, 49 – 33 – dostatočný, 32 – 0 - nedostatočný), taktiež alternatívne hodnotenie – absolvoval/neabsolvoval, splnil/nesplnil, účasť/neúčasť... V prípade aktívnej účasti na ZOOM hodine som podľa zváženia hodnotila aktivitu žiakov známkou výborný. V prípade pasivity žiakov, resp. neplnenia konkrétnej úlohy alebo aktivity, pokiaľ sa žiak vopred neospravedlnil, som ho o tom informovala správou cez EDUPAGE, takže na konci hodnoteného obdobia som mala prehľad o pasivite jednotlivých žiakov, čo som následne zohľadnila v koncoročnom hodnotení.**

**Ešte by som chcela zdôrazniť, že o zadávaní úloh a iných povinností, ktoré mal žiak splniť, som vopred informovala (napr. na konci  konkrétneho pracovného listu – dátum a čas odovzdania, forma a spôsob doručenia) a zároveň správou v EDUPAGE. Čiže o aktivite mal žiak informáciu 2-krát. Po splnení si povinnosti nasledovalo sprístupnenie kľúča správnych odpovedí, prípadne individuálna konzultácia so žiakom, ak nastala nejasnosť alebo nedorozumenie, no a následne som poslala žiakom hromadnú správu cez EDUPAGE, kde som im poďakovala za realizáciu a stručne zhodnotila ich prácu.**

**Vlastné zhodnotenie dištančného vzdelávania:**

**Čo sa týka môjho hodnotenia dištančného vzdelávania, faktom je, že túto formu vzdelávania si vyžiadala vzniknutá situácia. Museli sme začať ináč pracovať, ináč učiť, časovo si rozvrhnúť aktivity z hľadiska psychohygieny tak, aby sme nepreťažovali žiakov, ale aj seba. Vďaka kolegyni RNDr. A. Slovenkaiovej som sa naučila aktívne využívať možnosti, ktoré ponúka EDUPAGE, čo hodnotím ako prínos pre mňa do budúcnosti, vytvorila som si veľkú databázu pracovných/študijných materiálov, doplňovačiek, testov..., ktoré budem využívať v nasledujúcich školských rokoch, čo je pre mňa ďalšie plus a taktiež začala som využívať ZOOM hodiny. Z tohto pohľadu hodnotím dištančnú formu vzdelávania ako vhodnú alternatívu a spestrenie klasického vzdelávania.**

**Čo sa týka negatív dištančného vzdelávania, u mňa je to jednoznačne absencia osobného kontaktu učiteľa a žiaka. Následkom toho bol v niektorých prípadoch veľmi benevolentný až lajdácky prístup niektorých žiakov (neochota odovzdávať materiály, neospravedlnená neúčasť na testovaniach, nevhodná – časovo alebo obsahovo – komunikácia s učiteľom zo strany žiaka a niekedy aj rodiča.)**

V Gelnici dňa 28. 6. 2020 Mgr. Kamila Blahovská